

Оценочный инструментарий учителя – логопеда

В ходе реализации программы учитель-логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть, диагностирование. Проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) (О.С.Гомзяк «Обследование речи старших дошкольников с ОНР» , И.А.Ременникова «Речевая карта обследования ребенка с нарушениями речевого развития от 4 до 7 лет»

В основу диагностирования динамики развития речи детей с ОНР положены методологические принципы:

- 1) комплексного подхода;
- 2) целостного, системного анализа;
- 3) динамического изучения.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Задачи:

- подготовка обследования
- обследование
- анализ полученных данных.

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с ОНР, в рамках реализации программы, **исследованию подлежит:**

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных слов;
- объем и типы предложений;
 - понимание и пересказ прочитанного текста;
 - умение составить рассказ по серии сюжетных картин;
 - уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
 - звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, в процессе обследования широко используется наглядность. В процессе работы применяются различные методические приемы.

Для выявления уровня **экспрессивной речи** используются следующие приемы:

- объединение предметов в обобщающую группу;
- самостоятельное название времен года;
- подбор предметов к заданному слову: «Овощи –это...»
- самостоятельное название детьми , с использованием соответствующего картинного материала: детенышей животных, частей тела человека и предметов (например: у стула, у чайника), малознакомых предметов;
- название детьми, с использованием соответствующего картинного материала, прилагательных, обозначающих цвет, форму, материал;
- подбор прилагательных к существительным
- подбор относительных прилагательных;
- подбор притяжательных прилагательных;
- подбор синонимов;
- подбор глаголов к существительным с использованием соответствующего картинного материала;
- название глаголов прошедшего времени;
- название глаголов совершенного вида с использованием соответствующего картинного материала;
- название действия с переносом на себя;

– подбор слов, противоположных по смыслу;

Для выявления уровня **импрессивной** речи используется соответствующий картинный материал и методические приемы:

– показ ребенком предметов, названных учителем –логопедом («Покажи где мяч, а где мячик?»)

– показ ребенком действий, названных учителем-логопедом («Покажи: где переходит, а где выходит?»)

– показ ребенком соответствующей картинки («Где карандаш в стакане, а где Ваня берет карандаш из стакана»)

При изучении **сформированности грамматического строя речи** используются следующие упражнения и соответствующий картинный и дидактический материал:

– образование множественного числа существительных-игра «Один-много»;

– образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – игра «Назови ласково»;

– согласование прилагательных с существительными;

– согласование существительных с числительными-игра «Сосчитай»

– образование глаголов множественного числа;

– употребление предлогов;

– употребление существительных в косвенных падежах – игры «Кому что отдадим?», «Кто чем работает?», «О ком рассказывает воспитатель?»

При исследовании состояния **фонематического восприятия , звукового анализа и синтеза** используются следующие приемы:

– повтор сочетаний из 3-4 слогов, произносимых учителем-логопедом в определенной последовательности. Сюда входят слоги, состоящие из звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам(ба-па-ба, да-да-та)

– показ картинок, отличающихся одним звуком в названии (покажи где: суп-зуб, лук-люк)

– определение наличия заданного звука в словах;

– выделение ударного гласного звука в начале слова;

– выделение согласного звука в конце. (Учитель-логопед называет картинки , выделяя конечный звук, потом просит ребенка назвать последний звук в словах)

– деление слов на слоги – двухсложные и трехсложные слова (Учитель-логопед просит ребенка прохлопать заданные слова и сказать, сколько в них слогов. При затруднении первое слово учитель-логопед и ребенок прохлопывают совместно)

– деление предложений на слова – предложения из 4 слов (Ребенку предлагается составить предложение, например, по односюжетной картинке, а затем сосчитать, сколько слов в этом предложении)

– звуковой анализ слов типа *кот, кит* утрируя звуки. Ребенок называет звуки по порядку дает им характеристику и выкладывает схему слова)

– составление слов из заданных звуков – три звука. (Учитель-логопед называет звуки определенного слова, по порядку, с паузами между произнесением , а затем просит ребенка подумать и сказать, какое слово получилось из этих звуков);

– определение места гласного звука - начало, середина, конец слова(Проводится по картинкам. Учитель-логопед просит ребенка назвать слово. А затем определить место гласного звука в этом слове;

– определение места согласного звука – начало, середина, конец слова.(аналогично предыдущему приему);

– определение ударного слога (логопед вместе с ребенком произносит слово, выделяя ударный слог, а затем просит ребенка назвать слог, который больше всего выделялся при произнесении)

Для выявления уровня **развития связной речи** используются следующие приемы:

– составление предложений по сюжетным картинкам;

– пересказ текста (Подбирая текст для пересказа, надо следить, чтобы его содержание было простым и понятным, имело четко выраженную структуру. Прочитав рассказ ребенку, логопед задает вопросы по его содержанию. После повторного чтения рассказа, ребенок пересказывает текст.

– составление описательного рассказа. (для составления рассказа-описания предмета, например, игрушки, логопед отбирает две красочные игрушки. Показывая одну из них, предлагает ребенку внимательно рассмотреть, потрогать, а затем рассказать о ней. При этом дается простой план: «*Расскажи про эту игрушку всё: какая по размеру, из чего сделана, и т.д.*» Если ребенок затрудняется, логопед повторяет вопросы, либо дает образец рассказа;

– составление рассказа по серии картинок. (подбирая сюжетные картинки для составления рассказа, логопед следит, чтобы их содержание было доступно детям, связано с жизнью детского сада или знакомой окружающей действительностью. Для составления рассказов по серии картин подбираются серии из 3-4-5 картин. Предварительно сам учитель –логопед на примере одной серии раскладывает картинки и объясняет почему разложил именно в этой последовательности. После этого ребенку предлагается самостоятельно разложить картинки, рассмотреть их и ответить на вопросы по их содержанию)

Для обследования **звукопроизношения** подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка, которые искажаются, заменяются, смешиваются детьми. По каждой группе звуков детям предлагается произнести заданный звук изолированно и в слогах. Слова и предложения с этим звуком дети произносят как отраженно, так и по картинкам. Предложения должны включать в себя слова не только с искажаемым звуком, но и со смешиваемым.

При обследовании слоговой структуры слова ребенку предлагается как отраженное, так и самостоятельное называние картинок. Картинный материал должен содержать слова различной слоговой структуры. Предлагается также отстучать ритмический рисунок слова. При этом необходимо установить границу возможных затруднений в воспроизведении ритма.

При отслеживании динамики речевого развития следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года.

Диагностика проводится два раза, в начале и конце учебного года. При анализе диагностических данных учитываются характерные особенности и недостатки речи детей. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- соответствие ответа ребенка поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия речи условному эталону нормы.

По итогам обследования результаты заносятся в диагностические карты, по которым можно отследить динамику развития речи детей.

Речевая карта для обследования ребёнка с нарушениями речевого развития

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____

Дата поступления в группу _____

Заключение _____ **медико-педагогической** _____ **комиссии**

Дата заполнения карты _____

Учитель-логопед _____

Анамнез

Сведения _____ о _____ родителях
(Ф.И.О.) _____

Наследственные _____ заболевания _____

От _____ какой _____ по _____ счету _____ беременности
ребенок _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические
заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные,
затяжные) _____

Стимуляция _____ (механическая, _____ химическая,
электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицат., положит.) _____

Вес _____ и _____ рост _____ ребенка _____ при
рождении _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

Раннее психомоторное развитие

(отметить, _____ не _____ было _____ ли _____ отклонений _____ от
нормы) _____

Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до года, после года)

Речевой анамнез

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____

(с какого возраста)

Первые фразы _____

(с какого возраста)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

(нужное подчеркнуть)

Губы: *(толстые, тонкие, расщелина, шрамы)* _____

Зубы: *(редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд)* _____

Прикус: *(прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)* _____

Язык: *(массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)* _____

Подъязычная связка: *(короткая, укороченная, нормальная)* _____

Твёрдое нёбо: *(высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное)* _____

Мягкое нёбо: *(укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)* _____

Знание цветов и форм (соотносит, называет)

цвета	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Красный</i>			
<i>Синий</i>			
<i>Желтый</i>			
<i>Зеленый</i>			
<i>Оранжевый</i>			
<i>Фиолетовый</i>			
<i>Черный</i>			
<i>Серый</i>			
<i>Коричневый</i>			
<i>Голубой</i>			
<i>Розовый</i>			

фигуры	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Круг</i>			
<i>Квадрат</i>			
<i>Треугольник</i>			
<i>Прямоугольник</i>			
<i>Овал</i>			

Состояние звукопроизношения

Звуки	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Н</i>			
<i>Нь</i>			
<i>М</i>			
<i>Мь</i>			
<i>Т</i>			
<i>ТЬ</i>			
<i>Д</i>			
<i>Дь</i>			
<i>К</i>			
<i>Кь</i>			
<i>Г</i>			
<i>Гь</i>			
<i>В</i>			
<i>Вь</i>			
<i>Ф</i>			
<i>Фь</i>			
<i>Х</i>			
<i>Хь</i>			
<i>Б</i>			
<i>Бь</i>			
<i>С</i>			
<i>Сь</i>			
<i>З</i>			
<i>Зь</i>			
<i>Ц</i>			
<i>Ш</i>			
<i>Ж</i>			
<i>Щ</i>			
<i>Ч</i>			

<i>Л</i>			
<i>Ль</i>			
<i>Р</i>			
<i>Рь</i>			
<i>Й</i>			

Фонематические процессы

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Покажи на картинках: <i>Суп-зуб</i>			
<i>Удочка-уточка</i>			
<i>Дрова-трава</i>			
<i>Козы-косы</i>			
Есть ли звук Р в слове? <i>Бобы, горох, капуста, помидор</i>			
Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, ухо, Ира.</i>			
Назови все звуки в слове <i>МАК.</i>			
Сколько звуков в слове <i>СУП?</i>			
Составь слово из звуков: <i>Д, О, М.</i>			

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Банка</i>			
<i>Бантик</i>			
<i>Пуговица</i>			
<i>Капуста</i>			
<i>Велосипед</i>			
<i>Аквариум</i>			
<i>Парашиютист</i>			
<i>Комбинезон</i>			
<i>Выключатель</i>			
<i>Сковорода</i>			
<i>Парикмахер</i>			
<i>Фотоаппарат</i>			

Состояние лексики и грамматического строя

1. Словарный запас

Части предметов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стул</i>			
<i>Чайник</i>			
<i>Кукла</i>			
<i>Дерево</i>			

Глагольный словарь

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Что делает девочка? (Ест)</i>			
<i>Что делает мальчик? (Спит)</i>			

Что делают дети? (Играют)			
Что делает птица? (Летит)			
Что делают рыбки? (Плавают)			
Что делают машины? (Едут)			
Как передвигается змея? (Ползает)			
Как передвигается лягушка? (Прыгает)			
Как передвигается человек? (Ходит)			
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)			
А как подает голос корова? (Мычит)			
А как подает голос петух? (Кукарекает)			
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)			
А как подает голос волк? (Воеет)			
А как подает голос лошадь? (Ржет)			
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)			
А что делает продавец? (Продает)			
А что делает швея? (Шьет)			

Обобщения

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игрушки			
Фрукты			
Домашние животные			
Посуда			
Одежда			
Дикие животные			
Овощи			
Мебель			
Транспорт			

Обследование предложно-падежных конструкций

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Где лежит мяч? (под столом)			
Где стоит стул? (около стола)			
Где стоит ваза? (на столе)			
У кого миска? (у кошки)			
Где стоят цветы? (в вазе)			
Где висят часы? (на стене)			
Где стоит дом? (за забором)			
От куда выглядывает бабушка? (из окна)			
Откуда спрыгивает кот? (с дерева)			
Над чем появилось солнышко? (над домом)			
У кого кукла? (у девочки)			
Где сидит птица? (на дереве)			
Где едет машина? (по дороге)			
Где сидит мальчик? (в машине)			
Где сидят девочки? (за столом)			
Откуда вылезает собака? (из-под лавки)			
Где висит гамак? (между деревьев)			

Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста)			
Где сидит улитка? (под грибом)			
Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев)			

Словарь антонимов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Большой-маленький			
Полный-пустой			
Добрый-злой			
Горький-сладкий			
Тупой-острый			
Грязный-чистый			
Холодно-жарко			
Высокий-низкий			
Длинный-короткий			
Смеется-плачет			

2. Словоизменение

Образование существительных в уменьшительной форме

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кот-котик			
Мяч-мячик			
Дом-домик			
Сапог-сапожок			
Ковер-коврик			
Кукла-куколка			
Кресло-креслице			
Кольцо-колечко			
Лист-листочек			

Образование существительных во множественном числе

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стол — столы мн. столов			
Шапка-шапки мн. шапок			
Кот-коты мн. котов			
Окно-окна мн. окон			
Рот-рты мн. ртов			
Ухо-уши мн. ушей			
Лист-листья мн. листьев			
Мяч-мячи мн. мячей			
Стул-стулья мн. стульев			
Дерево-деревья мн. деревьев			
Пень-пни мн. пней			
Воробей-воробьи мн. воробьев			

Согласование числительных с существительными (1,2,5)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 утка, 2 утки, 5 уток			

<i>1 дом, 2 дома, 5 домов</i>			
<i>1 конь, 2 коня, 5 коней</i>			
<i>1 коза, 2 козы, 5 коз</i>			
<i>1 змея, 2 змеи, 5 змей</i>			
<i>1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев</i>			

Образование названий детёнышей животных

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>У кошки — котенок</i>			
<i>У лисы-лисенок</i>			
<i>У утки-утенок</i>			
<i>У слонихи-слоненок</i>			
<i>У зайчихи-зайчонок</i>			
<i>У волчицы-волчонок</i>			
<i>У белки-бельчонок</i>			
<i>У козы-козленок</i>			
<i>У медведицы-медвежонок</i>			
<i>У собаки-щенок</i>			
<i>У коровы-теленок</i>			
<i>У лошади-жеребенок</i>			

**Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ
(определение рода существительных)**

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Мяч</i>			
<i>Шапка</i>			
<i>Ведро</i>			
<i>Шорты</i>			
<i>Апельсин</i>			
<i>Бабочка</i>			
<i>Блюдец</i>			
<i>Грачи</i>			
<i>Колокольчик</i>			
<i>Мышь</i>			
<i>Платье</i>			
<i>Шишки</i>			

Согласование существительных с существительными

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Красный мяч</i>			
<i>Синяя шапка</i>			
<i>Желтое ведро</i>			
<i>Зеленые шорты</i>			
<i>Оранжевый апельсин</i>			
<i>Голубая бабочка</i>			
<i>Белое блюдо</i>			
<i>Черный грач</i>			
<i>Фиолетовые колокольчики</i>			
<i>Серая мышь</i>			
<i>Розовое платье</i>			
<i>Коричневые шишки</i>			

Образование притяжательных прилагательных
(обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
<i>Пирог бабушки (чьей?) — бабушкины;</i>		
<i>Зонт мамы (чей?)-мамин;</i>		
<i>Шапка дедушки (чья?) –дедушкина;</i>		
<i>Хвост волка (чей?)- волчий;</i>		
<i>Берлога медведя (чья?)-медвежья;</i>		
<i>Гнездо птицы (чьей?)-птичье;</i>		
<i>Конура собаки (чья?)-собачья;</i>		
<i>Яйцо курицы (чьей?)-куриное ;</i>		
<i>Рога лося (чьей?)-лосиные;</i>		

Образование относительных прилагательных
(обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стол из дерева (какой?) — деревянный;</i>		
<i>Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный;</i>		
<i>Ведро из металла (какое?)-металлическое;</i>		
<i>Сок из яблок (какой?)- яблочный;</i>		
<i>Колесо из резины (какое?)-резиновое;</i>		
<i>Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный;</i>		
<i>Прищепки из пластмассы (какие?)- пластмассовые;</i>		
<i>Крепость из снега (какая?)-снежная .</i>		

3. Обследование связной речи

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Составление предложений по картинке <i>Мальчик лежит на диване</i>			
Составление рассказа по картинке <i>Дети убираются дома</i>			
Серия картинок «Хитрый мышонок»			
Серия картинок «Порыбачили»			

Пересказ

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p align="center">КОТЕНОК</p> <p><i>У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</i></p>	<p align="center">РЫБАЛКА</p> <p><i>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</i></p>	<p align="center">ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</p> <p><i>Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.</i></p>

Логопедическое заключение:

Первый год _____

Дата: _____ Логопед: _____
_____ / _____

Второй год _____

Дата: _____ Логопед: _____
_____ / _____

Третий год _____

Дата: _____ Логопед: _____
_____ / _____

Сводная таблица результатов диагностики звукопроизношения

№	Ф.И.ребенка	С		СЬ		З		ЗЬ		Ц		Ш		Ж		Ч		Щ		Л		ЛЬ		Р		РЬ		Й		Др. зв		Итоги года		
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		
21																																		
22																																		
23																																		
24																																		
25																																		

Условные обозначения:

- - Высокий уровень (звук автоматизирован)
 - - Средний уровень (звук поставлен)
 - - Низкий уровень (звук отсутствует)
- С-сентябрь
М-май

**Итоговая сумма баллов
каждого уровня X 100
Кол-во человек в группе**

Сводная таблица результатов диагностики лексико-грамматического строя

№	Ф.И.ребенка	Словарный запас												Грамматический строй																	
		части предметов		глаголы		обобщения		предлоги		антонимы		Итоги года		ум-ласкат		множ. число		числит		назв. детеншей		местоимения		согл. сущ с прилаг		притяж. прилаг		относит. прилаг		Итоги года	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															

Условные обозначения:

- - Высокий уровень
- - Средний уровень
- - Низкий уровень

С-сентябрь
М-май

**Итоговая сумма баллов
каждого уровня X 100
Кол-во человек в группе**

Сводная таблица результатов диагностики по всем компонентам речи

№	Ф.И.ребенка	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Слоговая структура слов		Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоги года	
		<i>С</i>	<i>М</i>	<i>С</i>	<i>М</i>	<i>С</i>	<i>М</i>	<i>С</i>	<i>М</i>	<i>С</i>	<i>М</i>	<i>С</i>	<i>М</i>	<i>С</i>	<i>М</i>
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Условные обозначения:

- - Высокий уровень
- - Средний уровень
- - Низкий уровень
- С*-сентябрь
- М*-май

Итоговая сумма баллов
каждого уровня X 100

Кол-во человек в группе